

**Procès-verbal de la 1^{ère} Commission consultative des
étudiantes de l'année (CCE) 2022-2023**

Lundi 10.10.2022 à 17:30

Auditoire Alexandre Yersin, CHUV

Présent.e.x.s :

Délégué.e.x.s BMed1 :

**Yoann Salnave
Léane Gay
Laura Westermann
Charlotte Orset**

Délégué.e.x.s BMed2 :

**Landeline Vaucher-De-La-Croix
Julia Lelièvre
Nicole Basabe
Luna Toni
Simon Golay**

Délégué.e.x.s BMed3 :

**Guillaume Haering
Jeanne Glauser
Alizé Erard
Leith Maaouia
Ines St-Pierre**

Délégué.e.x.s MMed1 :

**Sophie Jatton
Sofia Sebti
Émilie Pichon**

Délégué.e.x.s Mmed2 :

**Yann Hervigo
Sophie Maillard
Fanny Amrein**

Déléguée.e.x.s Mmed 3 :

**Sebastian Petruzella
Farah Hrasnica**

AEML :

Masha Jaccoud	Responsable des Relations Facultaires et Estudiantines, Présidente de la CCE
Sheida Shams-Molkara	Responsable des Affaires Estudiantines, Vice- présidente de la CCE
Elisa Milcent-Fernandez	Présidente de l'AEML

Guillaume Quatravaux

Secrétaire, Secrétaire de la CCE

École de médecine

Pr. Pierre-Alexandre Bart
DrSc. Marc Sohrmann
Pr. Romano Regazzi
Mme. Sara Vadot

Directeur de l'École de Médecine
Vice-Directeur opérationnel de l'École de Médecine
Vice-Directeur académique de l'École de Médecine
Conseillère pédagogique et responsable de
l'accompagnement pédagogique du cursus

Faculté de biologie et médecine :

Pr. Patrick Bodenmann

Vice-Doyen de la FBM

Adjoints :

M. Damien Gaillet

Adjoint du Pr. Bodenmann

Intervenants :

Pr. Alexandre Berney

Médecin chef psychiatre responsable de l'étude
ETMED-L

Ordre du jour

1. Acceptation de l'ordre du jour modifié
2. Acceptation du PV de la CCE du 1 Juillet 2022
3. Communications du décanat – *Professeur Bodenmann*
 - a. Nouvelle Directive handicap FBM
 - b. Bourse Emma Bisinger pour les étudiant.e.x.s précarisé.e.x.s
 - c. Rôle du collectif CLASH dans la prévention du sexisme/harcèlement
4. Communications du Professeur Berney
 - a. Étude ETMED-L
5. Communications de la Présidente de la CCE – Madame Jaccoud
 - a. Modification du cahier des charges des déléguées
 - b. Projet d'aide pour les étudiant.e.x.s en médecine du Burkina-Faso
6. Communications de la Vice-Présidente de la CCE – Madame Shams-Molkara
 - a. Retour sur le rallye
 - b. Fonds pour Erasmus et Medsports
7. Enregistrement et live des cours
 - a. Communications de l'École de Médecine
 - b. Projet d'amélioration des supports de cours – Madame Jaccoud
8. Groupe consultatif pour les situations problématiques chez les CEC
9. Tour de table des déléguées, ordre croissant
 - a. BMed1 : Questions en physique
 - b. BMed2 : Micro-ondes, Cytomine, Forum Moodle
 - c. MMed1 : Chaleur, Prises, Micros, Vocabulaire à propos des personnes de couleurs
 - d. MMed2 : Postulation assistants Skills, Amboss
 - e. MMed3 : Salaire des stages
10. Divers

1. Acceptation de l'ordre du jour modifié

L'ordre du jour est accepté à l'unanimité.

2. Acceptation du PV de la CCE du 1 Juillet 2022

Le PV de la précédente CCE est accepté à l'unanimité.

3. Communications du décanat – Professeur Bodenmann

Le Pr. Bodenmann se présente aux déléguées et au comité, puis présente son adjoint : M. Damien Gaillet. Il présente les 3 dossiers dont il va parler. Ceux-ci concernent plusieurs écoles et en particulier celle de médecine.

Le Pr. Bodenmann commence par présenter les facultés de l'UNIL et les relations entre elles. Il présente les 7 facultés :

- Théologie et Sciences des religions
- Droit, Sciences criminelles et Administration Publique
- Lettres
- Sciences sociales et politiques
- Hautes études commerciales
- Biologie et Médecine
- Géosciences et environnement

Il parle plus en détail de la FBM (Faculté de Biologie et Médecine) et précise qu'elle est la plus grande des facultés et cumule au total près de 4 000 étudiants.e.x.s. Il précise qu'une autre particularité de cette faculté est qu'elle a plusieurs écoles : dont une école de formation prégrade et postgrade.

Le Pr. Bodenmann présente ensuite le décanat : les doyen.ne.x.s et vices doyen.ne.x.s de la Faculté de Biologie et Médecine.

Il explique que le décanat est le relais entre la FBM (et donc l'école de médecine) et l'UNIL.

Il insiste sur l'importance pour la FBM de la diversité dans les étudiant.e.x.s, les enseignant.e.x.s, les pédagogies et les techniques. Selon lui la diversité fait partie intégrante de toute l'école et du programme.

Dans cette optique, le Pr. Bodenmann présente donc les projets dont il souhaite parler :

a. Nouvelle Directive handicap FBM

Le Pr. Bodenmann explique que le décanat et des expert.e.x.s se sont réuni.e.x.s pour mettre en place des directives pour réduire les inégalités subies par les étudiant.e.x.s handicapé.e.x.s. Notamment pour les étudiant.e.x.s atteint.e.x.s par la surdité.

Cette directive est transversale et est adoptée par plusieurs écoles à la fois : école des soins, FBM, etc ... permettant une action simultanée. Plusieurs handicaps variés sont considérés.

b. Bourse Emma Bisinger pour les étudiant.e.x.s précarisé.e.x.s

Le Pr. Bodenmann explique que cette bourse a été mise en place après le COVID, où beaucoup d'aides se sont arrêtées et n'ont pas repris. La bourse Emma Bisinger est d'environ 1 500 CHF (accordée 6 fois en 2022). Une procédure, un débat sur les motifs/raisons de la demande d'aide, et une validation par le décanat sont faits pour attribuer ces aides en essayant d'être le plus juste

possible. Le Pr. Bodenmann assure que les informations des demandes ne sont pas divulguées et qu'il ne faut donc pas avoir peur de dévoiler les raisons de demander un aide financière.

c. Rôle du collectif CLASH dans la prévention du sexisme/harcèlement

Le Pr. Bodenmann explique que le décanat collabore étroitement avec le comité CLASH pour lutter contre le sexisme.

Ce collectif a pour but d'aider à la sensibilisation au sexisme auprès des élèves. L'objectif est d'établir un véritable lien entre les instructions médicales, structures universitaires et les collaborateurs.

Le Pr. Bodenmann présente également la ligne d'écoute de CLASH et le contact de cette ligne. Il explique qu'en parallèle de cette ligne le décanat et la direction est disponible pour réagir en tout temps.

Une déléguée Bmed1 demande comment CLASH peut réagir en tout temps alors qu'il est précisé que la ligne d'écoute n'est ouverte que les Mardis et Jeudis.

Le Pr. Bodenmann précise que c'est la ligne d'écoute qui n'est ouverte que Mardi et Jeudi, CLASH par contre agit bien en tout temps, surtout s'il faut une réaction rapide pour un cas urgent.

4. Communications du Professeur Berney

a. Étude ETMED-L

Le Pr. Berney présente l'étude ETMED-L, qui devait mesurer à quel point l'empathie, les compétences interpersonnelles et la santé mentale se manifestent chez les étudiant.e.x.s et comment elles changent au fur et à mesure du parcours scolaire médical.

Les données des compétences interpersonnelles et de la santé mentale (domaine dans lequel les étudiant.e.x.s peuvent facilement avoir des problèmes) sont mises ensemble puis enfin mises avec celles sur l'empathie.

Pour mesurer l'évolution au long du cursus, l'étude a été menée sur plusieurs années en essayant de réinterroger les mêmes étudiant.e.x.s, et ainsi avoir des données longitudinales.

L'étude a fait participer les étudiant.e.x.s de médecine sauf ceux mobilité IN. Une rémunération de 50 CHF était donnée à la fin du remplissage du questionnaire.

Le Pr. Berney présente les différentes séances de sondages au fil des ans (1 fois par an) :

Les étudiant.e.x.s ont bien pris l'étude au sérieux, peu de réponses ont dû être éliminées et la participation était bonne et constante.

L'étude n'est en place que depuis 2 ans seulement mais les données ont déjà commencé à être mises ensemble pour tenter d'établir des liens. Des sujets sont en cours d'investigation : santé mentale, lien entre santé mentale et compétence interpersonnelles, lien entre santé mentale et identité professionnelle, lien entre santé mentale et COVID, prise de substance, prise de stimulants, sexisme, harcèlement sexuel, etc...

Un papier méthodologique résume la démarche et un premier papier sur l'empathie et les compétences interpersonnelles est déjà sorti, disponibles sur « DP-CHUV /recherche ».

Le responsable de l'étude est le Pr. Berney avec son équipe et ses partenaires (notamment les Pr. Bart et Bodenmann).

La 3^{ème} collecte se déroulera du 1^{er} Novembre au 2 Décembre 2022. Le mail d'invitation pour participer à l'étude sera bientôt envoyé. L'AEML a, par le passé, encouragé les élèves à répondre à

l'étude. Le Pr. Berney aimerait bien que cela soit fait à nouveau, l'AEML est motivée à le refaire cette année. Le Pr. Berney les remercie chaudement. Masha précise que les déléguées participeront aussi en diffusant le questionnaire pour l'étude.

5. Communications de la Présidente de la CCE – Madame Jaccoud

a. Modification du cahier des charges des déléguées

Masha rappelle brièvement les modifications du cahier des charges à voter puis fait voter l'assemblée :

- Modifications du cahier des charges des délégué.e.x.s de volée
 - ~~Les déléguées préparent dès le début de l'année la séance de retour des modules organisée à la fin de chaque semestre. Ceci consiste à prendre notes, tout au long de chaque module, des avis positifs ou négatifs sur les cours ou sur le module en général, ainsi que des problèmes d'horaires de supports de cours, de logistique etc... Il faut également lire le rapport d'évaluation de chaque module. Le but étant de retransmettre au responsable de module le plus d'informations utiles à la coordination de celui-ci, lors de la séance prévue à cet effet.~~
 - Les déléguées prennent rendez vous après les examens avec les responsables de module. Pour cette rencontre, ils prennent notes tout au long du semestre et pendant les examens, des avis positifs ou négatifs sur les enseignements, supports de cours, éventuels problèmes horaires ou logistiques, etc... Et ce pour chaque module, afin de faire un retour complet et constructif. Ils lisent également le rapport d'évaluation de chaque module.
 - Les déléguées dès la BMED2 s'engagent, si la volée en montre l'intérêt, à organiser ou du moins à superviser l'organisation du weekend de ski pour leur année.

1^{er} point : accepté

2^{ème} point : refusé

b. Projet d'aide pour les étudiant.e.x.s en médecine du Burkina-Faso

Masha présente le projet d'aide aux étudiant.e.x.s du Burkina-Faso qui sont dans une situation très dure (notamment en raison d'un coup d'état récemment). Elle présente les idées que l'AEML a eues et les débats de ces idées avec la direction :

- don de cours de médecine, problèmes des droits d'auteur, etc ...
- don de matériel : marteau réflexe, ordinateur de 2eme main (les élèves en ont demandé exprès)
- vente de pâtisserie pour récolter des fonds avec participation des déléguées

Masha demande aux déléguées de la contacter si iels ont plus d'idées.

Elisa précise que le comité doit encore débattre sur comment exactement il va aider ces étudiant.e.x.s.

Masha acquiesce et donne l'exemple de l'idée d'envoyer du cash qui avait été débattue et refusée. Masha et Elisa précisent qu'à l'origine, c'est le Dr. Mayor qui a approché l'AEML sur ce sujet, car il collabore avec une association qui est déjà en train d'agir au Burkina-Faso.

Une déléguée s'inquiète du fait que leur envoyer des QCMs risque de les induire en erreur car ceux-ci ne sont pas 100 % pertinents. Masha, Sheida et Elisa répondent que même juste envoyer des QCMs aiderait car les étudiants du Burkina nous ont vraiment précisé que n'importe quelle aide, même minime, est la bienvenue, tellement la situation est dure pour eux.

Le Pr. Bodenmann demande des précisions au comité sur les chiffres et ce qui sera envoyé, si le comité va envoyer des livres, etc...

Sheida et Masha répondent qu'Elisa a les chiffres et que le projet est encore en construction. Elles précisent que le but sera d'envoyer le maximum d'aide possible, même si ce n'est pas parfait.

6. Communications de la Vice-Présidente de la CCE – Madame Shams-Molkara

a. Retour sur le rallye

Sheida explique que le rallye s'est très bien passé, sauf le problème au poste du bureau de l'AEML. Elle explique qu'elle a organisé les parrains/marraines, redirigé les élèves pour qu'elles en aient tous un.e et a aussi organisé au mieux la revente des livres de médecine par les 3èmes. Elle reporte que la soirée de parrainage s'est également très bien passée.

Guillaume Hearing dit que certain.e.x.s étudiant.e.x.s ont du payer du matériel de leur poche, il aimerait que peut-être ça n'arrive plus en augmentant le budget du rallye, qu'il trouve un peu bas, pour les années prochaines.

Sheida répond qu'elle a mis à peu près le même budget que les autres années et que en donnant plus il y a le risque que des étudiant.e.x.s utilisent l'argent pour des choses inutiles. Le but est surtout de payer la nourriture et les infrastructures, pas des goodies ou des détails. Elle dit à Guillaume que s'il veut être repayé, il faut qu'il contacte le président qui s'occupait du poste où il était, pas l'AEML. De plus, l'argent reversé pour rembourser la nourriture et autres ne sera reversé qu'aux associations elles-même, pas aux particuliers.

b. Fonds pour Erasmus et Medsports

Sheida a mis en place cette année un parrainage pour les Erasmus car ils sont souvent perdus en arrivant à l'UNIL. Chaque Erasmus a un parrain de 5^{ème}. Les élèves étaient très content.e.x.s mais ont quand même dit qu'on pourrait améliorer ce parrainage en l'organisant encore plus tôt, dès que les Erasmus arrivent à Lausanne en fait.

Sheida a reçu des demandes des étudiant.e.x.s passerelles qui aimeraient bien aussi une meilleure intégration dans la FBM.

Une déléguée de 5^{ème} année demande si on ne pourrait pas plutôt mettre les Erasmus 5^{èmes} avec les 5^{èmes} d'ici, les 4^{èmes} Erasmus avec les 4^{èmes} d'ici, etc ...

Sheida répond que les Erasmus ont en fait certains cours avec les 5^{èmes}, certains avec les 4^{èmes}, etc ... donc elle a préféré les mettre que avec les élèves les plus vieux et expérimentés : les 5^{èmes}.

La déléguée de 5^{ème} dit que qu'ESN s'occupe déjà d'accueillir les Erasmus, et que ce serait peut-être une meilleure idée de rediriger les Erasmus vers ESN pour visiter Lausanne, présenter l'école etc plutôt que vers les élèves de 5^{ème}.

Sheida répond que le contact 5^{ème} année - Erasmus sert surtout pour les questions sur la médecine, mais qu'elle va y réfléchir et que c'est une idée.

Une déléguée de 4^{ème} répond à celle de 5^{ème} qu'ESN est une asso très compliqué et que les 5^{èmes} années seront plus proches et mieux placé.e.x.s pour encadrer les Erasmus. Et donc qu'ESN n'est pas une si bonne idée pour rediriger les Erasmus.

Sheida rebondit sur ça et dit qu'ESN est une super association mais que en effet elle est très désorganisée et qu'elle préfère faire confiance aux 5^{èmes} plutôt qu'à ESN pour intégrer les élèves.

À propos de Medsport : Sheida aimerait lever des fonds pour que Medsports devienne de moins en moins cher voir gratuit pour les étudiant.e.x.s, elle est donc en train d'organiser le budget avec Cyril pour en présenter un nouveau à l'AG et l'AD qui sera plus conséquent. Elle pense que c'est vraiment important de baisser le prix pour la santé mentale et physique des étudiants qui est primordiale. (Par exemple Medgrimpe qui est une activité très chère, pas tout le monde a les moyens pour y aller).

Elle et Cyril réfléchissent encore à comment faire : des budgets proportionnels ou avec plafond, ... Un délégué de 6^{ème} demande d'où l'AEML va prendre cet argent.

Sheida répond que beaucoup d'évènements dans l'AEML ont un trop gros budget et qu'elle compte prendre l'argent là, mais pas dans des endroits où il est déjà utile.

Elle compte monter les comptes Medsport de 1500 à 4000 CHF. Elle parle de l'idée de prendre des sponsors mais elle dit que ce n'est pas très fiable, c'est pour ça qu'elle et Cyril vont plutôt réorganiser les budgets déjà mis et les mettre de façon plus juste, au lieu d'essayer de trouver du nouvel argent.

Le Pr. Bart remercie Sheida pour le rallye, malgré le bruit à la BiUM et pour les Erasmus. Il dit que ces évènements sont super importants pour la santé mentale des étudiant.e.x.s.

7. Enregistrement et live des cours

a. Communications de l'École de Médecine

Masha ouvre le sujet et demande à ce que le moins de temps possible soit perdu en bavardages, même si le sujet est compliqué.

Le Pr. Bart dit que la direction a essayé de penser au maximum aux étudiante.x.s, mais que malheureusement, il faut parfois prendre des décisions difficiles, et que la décision est définitivement prise. Même en cas de grosses pressions des élèves, ils ne changeront pas les choses.

Par contre, selon comment la situation sanitaire va évoluer, cette décision pourrait changer. Mais pour l'instant elle a été validée par le décanat, est en phase avec celle de l'UNIL et leur semble la plus logique.

Le Dr. Sohrmann reconfirme ce que le Pr. Bart a dit et que les enregistrements ont été annulés par chaque faculté car ils veulent privilégier les enseignements en présentiel. Il dit aussi que c'est cohérent avec ce qu'ont décidé les autres facultés. Les seules exceptions ont été pour les 1^{ères} qui n'ont pas assez de place à l'amphimax, les étudiant.e.x.s en biologie qui ont des programmes spéciaux, et autres exceptions.

Mais si la situation sanitaire change radicalement ou bien que l'UNIL change son infrastructure au point que le streaming devienne très facilement accessible, la décision pourra être revue, le but n'est pas d'enlever le live à tout prix mais bien de faire la chose qui leur semble la plus raisonnable.

Le Pr. Bodenmann (qui représente le décanat) confirme ce qu'a dit le Dr. Sohrmann et dit que la situation avec les cours en présentiel est beaucoup plus fructueuse pour les professeur.e.x.s et les élèves, pour les interactions notamment.

Le Pr. Bart rajoute qu'ils ont vraiment écouté les arguments des étudiant.e.x.s et qu'ils les comprennent, mais que l'UNIL n'est pas une université à distance, et surtout qu'UPMed a remarqué un retard sur la pédagogie à cause justement de la pandémie et des enregistrements à distance. C'est pour cela que le Pr. Bart et le reste de la direction voulaient autant revenir au présentiel, car c'est un plaisir et une grande utilité de faire en présentiel pour les professeurs et les élèves selon lui.

Masha dit que l'AEMML a vraiment bien écouté et transmis tous les arguments des élèves et que chacun dans le comité a sa position. Elle assure qu'elle ne veut pas faire des guerres avec la direction mais bien essayer d'améliorer la situation des étudiant.e.x.s et du cursus.

Un délégué de 3^{ème} dit aux Pr. Bart et au Dr. Sohrmann qu'il comprend leur décision mais qu'il aimerait bien, dans une optique d'essayer de satisfaire les très nombreuses demandes des étudiant.e.x.s, établir un compromis avec la direction. Il demande s'il serait par exemple possible d'avoir les archives des cours, au lieu du live. Il explique sa situation personnelle d'étranger avec aucune famille en Suisse et dit que ce serait très utile si par exemple un membre de sa famille tombe malade et qu'il doit partir de Suisse.

Le Dr. Sohrmann répond que pour remédier à ça, il pourrait par exemple prendre des notes des amis qui sont en cours.

Sheida ajoute que la plupart des diapositives des cours sont très complètes et qu'il n'y a pas besoin de live pour suivre des cours et donne l'exemple d'une élève qui était à l'hôpital et qui a réussi à suivre en demandant des notes des ses amis.

L'étudiant répond qu'un live est quand même plus complet que des notes d'amis.

Le Dr. Sohrmann dit que sur 2 ans tenir le live était vraiment dur et que ce sera très dur de garder ça, et que c'est pas possible.

Elisa renchérit et dit que le but de la discussion ici en CCE est bien de trouver une solution durable, le live n'est pas une selon elle, c'est plutôt une solution à court terme, sur plusieurs années et pas très durable.

Le Dr. Sohrmann donne l'exemple de podcasts avec des courtes vidéos sur des sujets précis au lieu de lives, que pour l'instant il y a un manque d'enseignant.e.x.s qui sont motivé.e.x.s à la faire et qu'il faut aussi motiver les étudiant.e.x.s, ce qui n'est pas gagné.

Le Pr. Bart ajoute qu'en ligne cela ne fait que retransmettre les cours et n'en améliore pas la qualité. Il ajoute qu'il y avait des projets d'amélioration du cursus pour le rendre plus accessible, mais que malheureusement la pandémie les a arrêté. Il aimerait les reprendre et travailler avec les étudiant.e.x.s pour trouver des compromis et des vraies solutions. Il souhaiterait vraiment collaborer, comme ça a déjà été fait dans la passé avec les Mmed2 qui avaient des problèmes et souffraient psychologiquement.

Il invite les étudiant.e.x.s à donc lui envoyer les idées qu'ils ont. Il aimerait aussi que les enseignements soient moins calqués sur les slides, et apporter vraiment des changements durables, et que la direction ne veut pas juste ennuyer et ralentir les étudiant.e.x.s.

b. Projet d'amélioration des supports de cours – Madame Jaccoud

Masha présente donc les compromis pour les élèves qui justement ont des problèmes de santé, familiaux et aimeraient donc, dans cette optique, surtout améliorer les supports de cours. Le but est qu'ils soient mieux organisés, plus complets, plus pédagogiques, plus directs. Elle réfléchit donc à créer un groupe de travail à l'AD pour ça, elle invite les étudiante.x.s mécontent.e.x.s par l'enseignement à y participer justement pour améliorer les choses. Ce groupe pourrait avoir une collaboration avec UPMed.

Les Pr. Bart et Dr. Sohrmann sont d'accord avec ça et disent que c'est une bonne idée. Le Pr. Bart évoque également les livres recommandés par les professeur.e.x.s. Il est d'accord que chaque professeur.e.x.s qui propose un énorme livre différent à chaque fois est inutile. Il a donc le projet de travailler avec notamment la bibliothèque, dont la responsable va être remplacée (l'ancienne est partie à la retraite) et construire avec les professeur.e.x.s un projet pour des livres de référence plus organisés et disponibles la bibliothèque.

8. Groupe consultatif pour les situations problématiques chez les CEC

Le Pr. Bart répète que l'école a une tolérance 0 au harcèlement et que les comportements inacceptables sont à proscrire.

Il reporte que des élèves sont en effet venu vers lui et le DMF pour dire que des clinicien.e.x.s/médecins de famille faisaient en effet des commentaires et disaient parfois des choses inadaptées. Mais le DMF ne savait pas trop comment y réagir.

Pour y remédier, le Pr. Bart voudrait faire une commission transversale avec le décanat, la direction, des clinicien.e.x.s et **un.e élève issu de la CCE**. Il n'y aura pas beaucoup de rencontres mais il veut vraiment y inclure un.e élève. Il dit que le but sera de voir ce qui se passe, remettre à l'ordre les personnes qui font des choses inappropriées voir les exclure des enseignements si vraiment le cas est grave.

Masha demande si un.e élève est motivé.e, une étudiante de 4eme se propose, Sofia Sebti. Le Pr. Bart accepte, la remercie et demande à Masha d'envoyer ses coordonnées après la réunion.

9. Tour de table des déléguées, ordre croissant

a. BMed1 : Questions en physique

Problèmes BMed1 : une déléguée de 1^{ère} dit qu'il n'y a pas de sessions d'exercices de physique (contrairement à la chimie), et qu'on ne peut pas poser de questions à des assistant.e.x.s/professeur.e.x.s quand on a pas compris. En chimie organique il y a le même problème. Sur Moodle certains professeur.e.s répondent vraiment lentement et participent au problème.

Le Pr. Regazzi demande s'ils en ont parlé au Pr. Bochud, vu qu'il est le responsable du 1.1, les déléguées disent que non, le Pr. Regazzi leur conseille de commencer donc par là.

Elisa explique également le projet de l'AEML de faire un document avec des cours d'appui par des élèves, notamment les étudiant.e.x.s en physique de l'EPFL, même si ça ne remplace pas des assistants ça pourrait quand même aider. Sheida ajoute aussi que ça servira à éviter les élèves qui font des cours très chers et profitent du désespoir des 1^{ères} à la fin du module. Elle propose du coup de faire par exemple un système pour noter les étudiant.e.x.s enseignant.e.x.s qui se proposeront. Les déléguées de 1^{ère} disent que ce sera une aide très appréciée.

b. BMed2 : Micro-ondes, Cytomine, Forum Moodle

Masha lance le sujet des micro-ondes : le Dr. Sohrmann dit qu'il est d'accord que seulement 2 micro-ondes pour 500 personnes ça ne va pas du tout et qu'il va s'en occuper très vite pour voir ce qu'il en est. Il tiendra au courant les élèves.

Un délégué de 2^{ème} dit que Cytomine n'est plus accessible avant les TPs ce qui est pas du tout pratique pour comprendre le TP. Le Dr. Sohrmann répond que ça a été fait car plus personne ne venait à Arzillier et que c'était assez dommage et pas pédagogique.

Les déléguées répondent que supprimer Cytomine ne va pas plus les motiver à aller à Arzillier, sachant qu'ils ne pourront pas préparer le TP et qu'ils vont juste pas aller au tp et attendre les potentielles corrections données par les professeur.e.x.s.

Les déléguées reportent d'autres problèmes de consignes et d'aide pour faire le cours, le Dr. Sohrmann répond que en effet c'est un problème et qu'il faudra améliorer la communication avec les étudiant.e.x.s. Le Pr. Bart émet l'idée aussi de faire une discussion sur le sujet d'Arzillier avec l'UFAM.

Les déléguées aimeraient que les forums pour les questions restent ouverts plus longtemps car les élèves ont des questions plutôt pendant les révisions que pendant le module en lui-même. Le Dr. Sohrmann dit que c'est compliqué de motiver les professeur.e.x.s et que c'est les responsables de modules qui organisent les réponses aux questions. Il n'a donc pas trop de pouvoir sur ça.

Une déléguée a l'idée de faire une session de TP à la fin du module spéciale pour poser des questions, la direction répond que ce sont des bonnes idées mais qu'il faut d'abord demander et motiver les professeur.e.x.s puis revenir les voir pour pouvoir organiser ça.

c. MMed1 : Chaleur, Prises, Micros, Vocabulaire à propos des personnes de couleurs

Une déléguée de 4^{ème} et le Dr. Sohrmann discutent du problème de température avec des fenêtres qui sont pas ouvrables, le Dr. Sohrmann dit qu'il faut demander au CHUV pour ce problème car c'est elleux qui s'occupent des infrastructures.

La déléguée reporte aussi des problèmes de micros et que certain.e.x.s élèves n'entendent pas les cours, le Dr. Sohrmann répond qu'en effet son predecesseur voulait régler ce problème mais que ça a trainé, il va donc voir ce qu'il peut faire.

Une déléguée dit que ce serait bien d'enlever le vocabulaire « race blanche/noire » des slides des cours car ça a une connotation raciste. Le Pr. Bart répond qu'il est d'accord avec ça et qu'il est normal que notre génération s'inquiète, il nous invite donc à aller en parler direct aux enseignant.e.x.s elleux-mêmes. Le Dr. Sohrmann acquiesce, et dit que pour les pauses non respectées il faut faire pareil, en parler aux professeur.e.x.s directement.

d. MMed2 : Postulation assistants Skills, Amboss

Yann Hervigo dit que pour postuler pour être assistant.e.x.s aux skills, ceux qui ont envoyé des candidatures des fois n'ont même pas de réponses, ce qui n'est pas pratique car certaines personnes ne savaient même pas s'ils devaient préparer leur journée pour organiser les skills. Il aimerait que les professeur.e.x.s disent aux personnes qui sont refusées qu'elles le sont et avoir la possibilité de savoir pourquoi.

Les déléguées demandent si on pourrait faire un partenariat avec Amboss pour se préparer à l'examen fédéral, comme les Mmed3, mais l'école de médecine ne veut pas car c'est une boîte très commerciale et elle ne veut pas faire de partenariat tant qu'ils n'ont pas de données d'Amboss prouvant que leur cours marchent, ce qu'Amboss refuse de leur donner pour raisons commerciales. Les Mmed3 leur disent qu'Amboss a des programmes vraiment cools et qu'ils peuvent faire ces programmes selon leur expériences personnelle, sans avoir besoin de faire un partenariat avec l'école de médecine.

e. MMed2 : Salaire des stages

Les élèves de Mmed2 demandent s'ils pourraient être mieux payés (minimum apparemment de 1000-1700 CHF sur la loi du personnel du canton).

Le Pr. Bart répond qu'ils n'ont pas beaucoup de pouvoir à la direction car dans le règlement cantonal qui parle de ces 1000-1700 CHF, il est précisé qu'ils ne s'occupent pas des salaires des étudiants en médecine. Le choix du salaire est donc laissé aux hopitaux qui organisent les stages et l'école de médecine n'a pas bcp de pression sur elleux.

Pour les stages en cabinet de médecine de famille, les CEC ont une somme d'argent de 3000 francs par mois comme rétribution pour prendre un stagiaire et le salaire du stagiaire est soustrait à cet somme, et est d'environ 500 CHF, ce que le Pr. Bart trouve en effet très bas. Mais demander un salaire plus haut enlèverait donc de l'argent aux CECs ce qui évidemment ne leur convient pas. La direction comme les étudiant.e.x.s vont donc continuer à se renseigner.

10. Divers

Pas de divers.

Scéance levée à 19h42 (12 min de retard)