

PROCES VERBAL n°2

Commission estudiantine de formation

Jeudi 15 décembre 2022, 17h

Salle Séminaire 3 - CHUV

Présents

Bureau de la CEF	Paul Liot de Nortbécourt, Responsable formation et Présidente de la CEF Joana Gomes Dias, Secrétaire
Responsables des projets	Julien Gisiger, Responsable Projet Interpro Abina Ramesh, Responsable Répétitoire BMED1 Çamëri Lokaj, Responsable Répétitoire skills BMED3 Elodie Steffen, Responsable RESCOS MMED2 Alexis Heil, Responsable RMS Etudiants Ana Sol De Smet, Responsable RESCOS BMED3 Clémentine Dubuis, Responsable RESCOS BMED3
Délégué de la Comskills	Michaella Florent, MMED3 Sindy Cardoso Pires, MMED2

Comité AEML Elisa Milcent-Fernandez (Présidente)

**Unité des
compétences
cliniques**

**Unité de
pédagogie**

Invité.e.s

Ordre du jour :

1. Acceptation de l'ordre du jour de la réunion du 15.12.22
2. Acceptation du procès-verbal de la réunion du 13.10.22
3. Projet Plateforme – Alexis Heil
4. Projet EduMorpho – Pr. Wehrli
5. Retour sur les 2 ComSkills (MMED 1,2,3) – Sindy Pires/Michaella Florent
6. Avancée Répertoire Skills BMED3 - Çamëri Lokaj
7. Avancée Répertoire BMED1 – Abina Ramesh
8. Situation RESCOS BMED3 – Ana Sol Desmet/Clémentine Dubuis
9. Situation RESCOS MMED2 – May Ching Ngo/Elodie Steffen
10. Retour Soirée Interpro – Julien Gisiger
11. Situation Projet Immersion clinique – Paul Liot de Nortbécourt
12. Propositions individuelles

1. Acceptation de l'ordre du jour

La séance commence à 17 :25

L'ordre du jour est accepté.

2. Acceptation du PV de la dernière réunion

Le PV de la dernière réunion, en date du 13.10.22, est accepté par tous.

3. Plateforme RMS Etudiants

Pour rappel, RMS Etudiants est une plateforme créée en collaboration avec la Revue Médicale Suisse, dans un but de mettre à disposition du contenu fait par les étudiants pour les étudiants (et corrigé par Jean-François Balavoine, ancien Professeur à Genève) pour combler un certain manque de supports pour l'apprentissage des examens cliniques.

Ces documents existent sous deux formats : Texte explicatif PDF ou petites cartes récapitulatives.

Une impression des différentes cartes disponibles sur la plateforme est en cours avec la RMS, sous forme de petit carnet de poche (A6) et qui sera ensuite distribué/vendu aux étudiants.

Une présentation de la plateforme est prévue dans les auditoriums avant l'ECOS.

En parallèle, l'équipe audiovisuelle du CHUV a également été contactée afin d'organiser des petites interviews avec les différents chefs de service pour qu'ils expliquent pourquoi ils ont choisi leur spécialité.

Alexis nous présente une deuxième plateforme qui est en cours de construction : PrepaKali.ch

Elle est basée sur une plateforme utilisée en France pour préparer l'ECN (« examen fédéral français »), développée par 3 médecins parisiens.

Une partie des étudiants de l'UNIL n'étant pas satisfaits de l'offre actuelle pour réviser pour le final, ceci a donné l'idée de créer cette nouvelle plateforme.

Elle contient notamment des conférences de 2-3h données par des professeurs de Paris, sur chaque spécialité et l'entièreté de la matière à savoir pour l'examen fédéral, des dossiers progressifs avec des cas cliniques évolutifs, des anciens examens ECN.

Chaque semaine, il y a également un ECG et des imageries à analyser, ainsi qu'un QCM par jour.

Le tarif n'est pas encore fixé, mais serait aux alentours de 230€.

En s'inscrivant sur la plateforme, ceci donne également accès à VG Editions, plateforme permettant de commander des livres de médecine au tarif français et sans frais de livraison.

4. EduMorpho

Ce projet émerge de nombreux échanges entre les anatomistes et les cliniciens afin de mieux sélectionner ce qu'on enseigne en anatomie aux étudiants, afin que ce soit vraiment pertinent pour leur pratique clinique plus tard.

En se basant sur PROFILES, les skills et le 1.4, ils cherchent à sélectionner ce qui est essentiel pour comprendre la suite du cursus.

Ils aimeraient également intégrer des heures de clinique dans le 1.4, non pas pour surcharger le module, mais plutôt pour montrer des perspectives aux BMED1 et donner du sens à l'anatomie qu'ils apprennent pour la suite en clinique (et pas uniquement pour être orthopédistes)

Dans cette optique, ils souhaitent intégrer des étudiants dans le projet (idéalement MMED1-2), avec le but de lancer le projet à la rentrée 2024.

Leur rôle serait de dire de leur point de vue d'étudiant quelles ressources ils utilisent pour apprendre l'anatomie, comment ils intègrent toutes les nouvelles technologies disponibles et aussi donner un feedback rétrospectif sur les enseignements du 1.4 et comment il pourrait être amélioré, donner leur avis sur les propositions des professeurs voire apporter leurs propres idées au brainstorming.

La charge de travail requiert leur présence au groupe de travail et aux séances de discussion, à raison de 4 x 2h par année environ.

Actuellement, un étudiant de master est déjà en train de faire une revue de littérature sur les outils d'apprentissage pour l'anatomie qui sont les plus utilisés, afin d'avoir un back-up bibliographique au projet.

Pr. Wehrli propose de faire une descente chez les M1, M2 pour présenter le projet et voir si des étudiants sont intéressés à rejoindre le projet.

5. ComSkills (MMED1,2,3)

Sindy nous dit avoir été surprise en bien par les réunions ComSkills et d'avoir eu l'impression d'être écoutés, mais souligne l'importance de rétablir une bonne communication entre la faculté et les étudiants.

Lors de la première séance, ils ont surtout discuté des cours-blocs, pour lesquels il n'y a pas eu d'évaluation proposée aux étudiants. Il serait pourtant intéressant d'avoir leur feedback, de savoir comment les étudiants sont accueillis dans les différents services etc...

Lors de la deuxième séance, c'est surtout l'examen fédéral qui a été abordé. Les étudiants de l'UNIL sont moins performants sur certaines stations ECOS. Y aurait-il un biais d'évaluation ? Un biais de traduction des stations ?

Les résultats vont être analysés en détails pour voir si ce sont toujours les mêmes types de station qui posent problème et voir s'il n'y a donc pas un manquement dans l'enseignement de ces aspects.

De plus, ils sont en train d'organiser, pour les étudiants qui rateraient l'ECOS de 5^{ème} ou qui seraient dans les moins performants, un groupe de soutien avec un coaching de la part de médecins cadres.

Les étudiants ne sont pas assez informés de ce qu'il se passe derrière, dans la CEF, la ComSkills etc... Ils ne sont pas forcément au courant des enjeux et devraient être plus impliqués dans ces sujets.

Ce serait utile de faire un feedback aux étudiants de ce qui est discuté dans les ComSkills, mais la faculté est un peu réticente.

Il serait également bénéfique d'avoir un retour des stages de 6^{ème}, car ceux-ci ne sont pas vraiment abordés dans la ComSkills. Il faudrait contacter Pr. Hügli pour lui demander d'assister aux ComSkills.

6. Skills BMED3

La préparation de la journée Skills pour les BMED3 avance bien. Elle aura lieu le 25 mars 2023, dans les auditorios Delay-Demiéville qui ont été réservés. Différents répétiteurs ont pu être recrutés (MMED1-MMED3).

La journée consistera en une présentation de chaque status dans l'auditoire, pendant 15 minutes, avec des démonstrations très pratiques et des conseils pour l'ECOS.

7. Répétitoire BMED1

Le répétitoire BMED1 est prévu le matin du jeudi 22 décembre, sur 3h avec 6 étudiants.

Le PowerPoint est pratiquement terminé.

Les questions seront posées sur scènes et les étudiants se baladeront dans l'auditoire avec deux micros pour interroger les premières qui veulent répondre, des bonbons/choc à la clé pour les motiver un peu.

La deuxième partie consiste plutôt en une explication du déroulement des examens et quelques conseils pour les révisions.

8. RESCOS BMED3

Les vignettes déjà existantes vont être réutilisées et Ana Sol et Clémentine vont écrire chacune une vignette (pédiatrie et orthopédie).

Les dates sont encore à déterminer, mi-avril, sûrement un week-end après les vacances de Pâques.

La volée sera divisée en 2, il y aura 6 stations, avec un format 3x3x3 (3x médecin, 3x patient, 3x expert).

9. RESCOS MMED2

Même organisation que le RESCOS des BMED3. Il aura lieu le week-end du 18-19 mars.

10. Soirée Interpro

Une soirée interprofessionnelle a eu lieu, réunissant des étudiants en médecine, physio et soins infirmiers, dans le but de résoudre ensemble des situations cliniques

à l'aide d'un mannequin haute-fidélité de l'HESAV, qui reproduit de manière très réaliste les signes et symptômes d'une pathologie.

La soirée était chapeautée par un infirmier, un physio et un ambulancier

La première partie de la soirée était structurée autour de la résolution de 2 cas cliniques en interprofessionnalité, avec les étudiants des 3 filières dans chaque groupe.

Puis, la deuxième partie de la soirée a permis un partage de connaissance sur des gestes propres à chaque filière (auscultation, prise de sang, désencombrement)

Ce qui a pu être constaté durant cette soirée est que les soins infirmiers prenaient très souvent le lead de la situation, les physios arrivaient plus tard dans la prise en charge du patient, mais savaient exactement ce qu'ils devaient faire et les médecins étaient un peu perdus, ne savaient pas trop quoi faire/dire et avaient de la peine à se positionner face aux autres étudiants.

Ces différences s'expliquent notamment par le fait que les études à l'HESAV sont beaucoup plus concrètes et axées sur la pratique alors qu'en médecine c'est très théorique pendant la majorité des études.

C'était très intéressant de voir la confrontation de ces 3 domaines et du point de vue des étudiants, le feedback est très positif et la soirée a été fortement appréciée.

Toutefois, ils suggèrent d'avoir un peu plus de documents pour bien se préparer aux cas cliniques.

Au vu du succès de cette première soirée, il est envisagé de réitérer l'expérience durant les prochains semestres.

Une descente sera faite dans les auditoriums pour essayer de trouver une équipe motivée à organiser ce genre de soirées, de sorte à pouvoir en organiser plus.

Ce serait cool d'avoir accès à ce type de mannequin pour s'entraîner pour le fédéral. Il faudrait essayer de motiver l'école de médecine à se procurer ce genre de mannequin. Il faut leur montrer qu'il y a de la demande à ce sujet.

La soirée a coûté 85.-, il faudrait ajouter ça au budget de la CEF via l'AEML

11. **Projet Immersion Clinique**

Ce projet va être repris l'année prochaine par Çamëri, qui doit être élue à l'AG.

Le projet a été présenté à la ComSkills qui a bien accueilli le projet. Il devrait être renommé « Observation Clinique » plutôt qu' « Immersion Clinique » car c'est plus une visite et découverte du service, l'étudiant n'a pas de rôle actif.

Ce projet est destiné principalement aux étudiants de 3^{ème} et 4^{ème} et a lieu uniquement au CHUV pour l'instant, par groupe de 1-2 étudiants et plutôt sur une demi-journée ; l'idée serait d'étendre ce projet à d'autres hôpitaux, voire des cliniques. Les étudiants sont également très enthousiastes pour ce projet.

Des visites ont déjà eu lieu dans les services de Cardiologie, Neurologie, Obstétrique, Soins Palliatifs, Urologie, Microbiologie, Chirurgie Viscérale.

Le responsable du projet reçoit les informations de la part des différents services concernant le nombre de places disponibles, la fréquence des visites et les heures et il doit se charger de récolter toutes ces informations et d'envoyer les documents pour les inscriptions.

En revanche, il faut vraiment s'assurer que les étudiants qui s'inscrivent soient présents à ces visites, autrement les services risquent de ne plus vouloir accueillir d'étudiants.

Il y a eu des problèmes d'absentéisme notamment en chirurgie viscérale, service qui était ultra motivé à recevoir des étudiants et pleins ne venaient pas aux dates convenues.

12. **Propositions individuelles et divers**

La séance se termine à 19 : 31

Paul Liot de Nortbécourt
Présidente

Joana Gomes Dias
Secrétaire