

Procès-Verbal de la 6^e Commission Consultative des Étudiantes
2024-2025

Lundi 05 mai 2025 à 17h30, Auditoire Mathias Mayor

Présent.e.x.s

Délégué.e.x.s BMed1 :

Dhruv Tewari, Zidane William Dara

Délégué.e.x.s BMed2 :

Ons Mhiri, Coralie Herrera, Maxim Kral

Délégué.e.x.s BMed3 :

Marine Barbary, Yann Fedrigo, Khadija Diop

Délégué.e.x.s MMed1 :

Paul Jotterand, Nicolas Chatton

Délégué.e.x.s MMed2 :

Guillaume Haering, Alizé Erard, Jeanne Glauser

Délégué.e.x.s MMed 3 :

Minna Cloître, John Asaipillai

AEML :

Chiara Sasselli, Présidente de la CCE, Responsable des Relations Facultaires et Etudiantines de l'AEML

Coline Glauser, Secrétaire de la CCE, Secrétaire de l'AEML

Sofiane Da Campo, Vice-Présidente de la CCE, Vice-Présidente de l'AEML

Futur comité de l'AEML

Coralie Herrera, Présidente de la CCE, Responsable des Relations Facultaires et Etudiantines de l'AEML

Axel Gallaz, Secrétaire de la CCE, Secrétaire de l'AEML

Jeremy Grossrieder, Vice-Présidente de la CCE, Vice-Présidente de l'AEML

Ecole de médecine :

Prof. Pierre-Alexandre Bart, Directeur de l'École de Médecine

Dr Marc Sohrmann, Vice-Directeur opérationnel de l'École de Médecine

Bureau de l'Enseignement :

M. Gérald Steiner, Responsable du Bureau de l'Enseignement

Unité de pédagogie médicale (UPMed) :

Mme Laura Morend-Ruffieux, Conseillère pédagogique et responsable de l'évaluation de l'enseignement

Groupe de soutien à l'apprentissage (GSA)

Dr Gorgio Maccaferri, Président de la GSA

Dr Gachoud, Maître d'enseignement et de recherche clinicien

Ordre du jour :

1. Acceptation de l'ordre du jour
2. Acceptation du PV de la CCE du 24 mars 2025
3. Présentation du Groupe de Soutien à l'Apprentissage (GSA) – Dr Maccaferri et Dr Gachoud
4. Évaluation de l'enseignement par les étudiant.e.x.s : accès avec login UNIL + problèmes techniques – Mme Morend
5. Tour de tables des déléguées, par ordre croissant
6. Divers

Résumé des décisions de la 4^e CCE

	Objet	Qui	Description	Décision(s)	Resp. suivi
1	Acceptation OJ	Mme Sasselli	/	Accepté à l'unanimité	/
2	Acceptation PV de la CCE du 24.03.25	Mme Sasselli	/	Accepté à l'unanimité	/
3	Présentation du Groupe de Soutien à l'Apprentissage (GSA)	Dr Maccaferri et Dr Gachoud	Une étudiante en difficulté académique rencontre des obstacles dans ses apprentissages, temporaires ou durables, et nécessite un soutien spécifique. Ces difficultés sont cognitives, émotionnelles, organisationnelles ou relationnelles. Le GSA lausannois, créé en 2022, accompagne ces étudiantes dès la 2^e année de Bachelor via un suivi personnalisé, assuré par une équipe d'experts. Depuis sa création, 17 étudiantes ont été prises en charge, avec des formats d'aide adaptés à leurs besoins.	Les étudiantes peuvent contacter directement le GSA dès la deuxième année du Bachelor (BMed2), par mail (gsa_med@unil.ch) ou via un formulaire en ligne.	Délégué.e.x.s
4	Évaluation de l'enseignement par les étudiant.e.x.s : accès avec login UNIL + problèmes techniques	Mme Morend	Dans le cadre du module B2.7, un problème a été signalé concernant l'affichage d'un QR code. Certaines étudiantes ont reçu un message d'erreur indiquant un trop grand nombre de connexions simultanées. Il est recommandé de faire une capture d'écran pour transmettre l'information au service concerné. Par ailleurs, plusieurs étudiantes ne connaissent pas leur identifiant UNIL (ex. : cglause1).		Délégué.e.x.s
5	Rediffusions des cours	Délégué.e.x.s BMed1	Des cours ont été coupés car des professeurs ne commençaient pas à l'heure classique	Le Dr Sohrmann va regarder de quel cours il s'agit.	Dr Sohrmann
6	Barèmes et nombre de place en 2 ^e année	Délégué.e.x.s BMed1	Les délégué.e.x.s de 1 ^{er} se demandent quand ils vont recevoir des informations.	Les barèmes n'ont pas encore été transmis à l'AEML et Chiara Sasselli va envoyer un mail.	Chiara Sasselli
9	Temps entre résultats et barèmes	Délégué.e.x.s BMed2	Les délégué.e.x.s de 2 ^e se demandent pourquoi il y a un aussi grand délai.	Le Dr Sohrmann va se renseigner pourquoi.	Dr Sohrmann
10	Securitas dans le bâtiment de CR	Délégué.e.x.s BMed3	L'UNIL a installé des Securitas suite à la venue de quelques personnes en difficultés.	//	Délégué.e.x.s BMed3
11	Accès aux vestiaires	Délégué.e.x.s MMed1	Les délégué.e.x.s veulent savoir où en est la discussion à propos des vestiaires. Le Pr Bart rencontre le responsable vendredi prochain.	//	Pr Bart
12	Étudiantes MEBEKO	Délégué.e.x.s MMed3	L'EM ne s'occupe pas directement des étudiantes MEBEKO, ces dernières doivent se renseigner directement au près du Dr Gachoud	//	Délégué.e.x.s MMed3
13	PS féminins pour le statut cardiopulmonaire	Dre Félix	Des étudiantes ont exprimé un malaise avec les PS féminins lors du statut cardiopulmonaire. La Dre Félix a précisé que les consignes sur l'habillement visaient uniquement à permettre l'accès au thorax dans un cadre pédagogique. La présence de PS exclusivement féminins vise à favoriser des réactions cliniques adaptées. Un cours sur l'intimité en contexte de skills est prévu au premier semestre d'automne.	Peut-être annoncer par mail l'introduction à l'intimité	
14	MEDGEN	Pr Bart	MEDGEN est un projet pilote de mentorat en médecine de famille destiné à une vingtaine	.	Délégué.e.x.s BMed3

			d'étudiantes dès la BMed3. Le lancement est prévu en automne 2025, à partir de MMed1, avec huit immersions et deux séances réflexives prévues les jeudis après-midi. Une quarantaine de médecins sont prêts à y participer. Un suivi jusqu'en MMed3 est envisagé si le dispositif fonctionne bien.		
--	--	--	---	--	--

1. Acceptation de l'ordre du jour

L'OJ du jour a été accepté à l'unanimité

2. Acceptation du PV de la CCE du 24 mars 2025

Le procès-verbal de la CCE du 24 mars a été accepté à l'unanimité.

3. Présentation du Groupe de Soutien à l'Apprentissage (GSA) – Dr Maccaferri et Dr Gachoud

Le Dr Maccaferri est président du GSA, le Groupe de Soutien à l'Apprentissage, qu'il nous présente ici.

Définir la notion d'étudiante en difficulté académique

Avant tout, il est essentiel de définir ce qu'est une étudiante en difficulté académique. Il s'agit d'une personne qui rencontre des obstacles dans ses apprentissages, que ce soit de manière ponctuelle ou persistante, et qui a besoin d'un accompagnement spécifique pour progresser. Toute étudiante peut, à un moment ou un autre de son parcours, faire face à des difficultés académiques. On estime que 10 à 15 % des étudiantes sont concernées à un moment donné.

La littérature récente propose différentes catégories de difficultés – bien qu'elles puissent avoir un effet stigmatisant – afin de faciliter les échanges entre professionnels.

Ces catégories sont les suivantes :

- Déficit de connaissances
- Difficultés de raisonnement clinique
- Problèmes relationnels ou de communication
- Déficit organisationnel et méthodologique
- Manque de professionnalisme

Ces catégories permettent de poser les bases d'une réflexion et d'un processus de remédiation adapté.

Typologie des difficultés académiques

Les difficultés peuvent se regrouper en quatre grands types :

- **Cognitives** : liées aux connaissances et aux capacités d'intégration de l'information
- **Émotionnelles** : en rapport avec l'estime de soi, le stress ou la santé mentale
- **Structurelles** : difficultés d'organisation, de gestion du temps ou des priorités
- **Interpersonnelles** : comportements inadaptés, manque de professionnalisme, tensions relationnelles

Ces dimensions peuvent se cumuler, rendant l'accompagnement plus complexe pour l'étudiante et pour les personnes qui la soutiennent. C'est pourquoi la collaboration avec des spécialistes de la santé mentale est souvent essentielle.

Le GSA Lausannois : origine et fonctionnement

Fin 2022, l'École de Médecine de Lausanne (EM) a initié la création du GSA pour répondre aux besoins d'étudiantes en difficulté académique. L'objectif était de compléter les dispositifs de soutien existants, en réunissant un groupe d'experts (médecins, enseignants, etc.) capable d'évaluer et d'accompagner les situations complexes.

La direction de l'EM peut être informée de la situation d'une étudiante (avec son accord), notamment pour savoir :

- si une évaluation par le GSA est en cours
- si un accompagnement a été mis en place
- si le processus est terminé, et si les objectifs ont été atteints ou non

Modalités d'accès au GSA

Les étudiantes peuvent contacter directement le GSA dès la deuxième année du Bachelor (BMed2), par mail (gsa_med@unil.ch) ou via un formulaire en ligne. D'autres canaux peuvent aussi orienter vers le GSA :

- Service de conseils aux études
- Enseignants ou tuteurs de travaux de Master
- Résultats insuffisants aux examens (notamment via le système UnEvAp)

Lorsqu'un cas est signalé, un groupe d'experts (6 membres) se réunit pour analyser la situation. Une tutrice (membre du GSA) est ensuite désignée pour prendre contact avec l'étudiante.

Le processus respecte des règles strictes de confidentialité. L'accompagnement débute par une collecte d'informations pertinentes, permettant d'élaborer une hypothèse pédagogique ou un diagnostic. La tutrice et l'étudiante fixent ensuite ensemble un ou plusieurs objectifs, qui peuvent aboutir à un contrat de soutien, si jugé nécessaire.

Quelques chiffres depuis la création du GSA

- 17 étudiantes ont été suivies depuis la création
- 12 suivis sont en cours
- 5 suivis ont été clôturés
- La majorité des étudiantes accompagnées sont en 3e année de Master (MMed3)
- Environ un tiers des étudiantes suivies étaient déjà engagées dans un suivi psychiatrique au moment de leur entrée dans le dispositif

Formats de soutien proposés

Le GSA propose différents formats d'accompagnement, en fonction des besoins identifiés :

- Coaching en milieu clinique
- Jeux de rôle avec patientes simulées
- Analyses et présentations de cas cliniques

Ces interventions sont personnalisées, adaptées au profil de l'étudiante et à la nature des difficultés rencontrées.

Questions

1. Question : Le format des séances de soutien est-il longitudinal ? À quelle fréquence ont-elles lieu et quelle est leur durée ?

Réponse : Cela varie selon les besoins. Les séances durent généralement entre 45 minutes et 1 heure, voire plus si nécessaire. Elles ont lieu en moyenne une fois par semaine.

2. Question : Les stages sont-ils choisis par l'étudiante ? À quel moment du cursus ont-ils lieu ?

Réponse : Les stages sont organisés en fonction des disponibilités et en veillant à sélectionner des maîtres de stage bienveillants, capables de soutenir l'étudiante. Nous essayons de les planifier le plus tôt possible dans le cursus, souvent avant l'examen fédéral, en particulier pour les étudiantes ayant rencontré des difficultés lors des ECOS.

3. Question : Vous avez mentionné que vous n'avez pas encore beaucoup de recul. Pour quelles raisons le suivi des cinq étudiantes a-t-il été interrompu ?

Réponse : Il s'agit d'arrêts positifs, les objectifs fixés ayant été atteints. Ce ne sont pas des arrêts liés à un échec ou à une difficulté. Par exemple, certaines étaient des finalistes ayant terminé leur examen fédéral.

4. Question : Abordez-vous les questions diagnostiques avec les étudiantes ? Avez-vous envisagé de proposer des séances de groupe ?

Réponse : Les tuteurs discutent entre eux et avec l'étudiante des hypothèses diagnostiques, tout en étant attentifs aux enjeux liés à l'étiquetage. L'idée est d'aider à mettre des mots sur ce que l'étudiante ressent. L'approche a été construite de manière individualisée ; les séances de groupe n'ont pas été privilégiées, car chaque situation est perçue comme spécifique.

L'année prochaine ils comptent refaire une présentation chez les BMED3.

4. Évaluation de l'enseignement par les étudiant.e.x.s : accès avec login UNIL + problèmes techniques – Mme Morend

En lien avec le module B2.7, un problème a été signalé concernant l'affichage d'un QR code. Certaines étudiantes ont reçu un message d'erreur indiquant qu'il y avait trop de connexions simultanées. Avez-vous déjà rencontré ce type de situation ? Il est recommandé, dans ce cas, de faire une capture d'écran afin qu'ils puissent transmettre l'information au service concerné.

Par ailleurs, il a été signalé que plusieurs étudiantes ne connaissent pas leur identifiant UNIL (les logins sont, par exemple : cglauser1).

5. Tour de tables des déléguées, par ordre croissant

Délégué.e.x.s BMed1 :

1. Concernant les rediffusions, il y a eu des cours qui ont été coupés car les professeurs ne commençaient pas à la bonne heure (pas l'heure classique).

Réponse du Dr Sohrmann : donnez-moi les cours concernés et je regarderai

2. Quand allons-nous recevoir des informations sur les barèmes et le nombre de places ?

Réponse : Les barèmes des examens de janvier ne sont pas encore reçus. Mme Sasselli a envoyé un mail à Jérémie Pouille.

Délégué.e.x.s BMed2 :

1. Pourquoi y a-t-il autant de temps entre la publication des résultats et celle des barèmes ?

Réponse : Dr Sohrmann ne sait pas et demandera à Jérémie Pouille.

Délégué.e.x.s BMed3 :

1. Concernant la sécurité au César-Roux, il y a des agents de sécurité de l'UNIL et une dizaine de policiers dans les bâtiments. Ils aimeraient savoir pourquoi.

Réponse du Dr Sohrmann : Le bâtiment est ouvert au public. Il y a un local de distribution au Bugnon 23, et malheureusement nous sommes sur le trajet de ces personnes. Il y a eu une ou deux personnes en situation difficile, ce qui a conduit à appeler la police. Actuellement, le bâtiment appartient au canton, le locataire principal est l'HESAV, qui a la responsabilité principale. Ils ont donc décidé de ne pas prendre de mesures. Ils ont finalement pu mettre en place une présence de sécurité UNIL. Le bâtiment reviendra à l'UNIL à partir de 2026, lorsque l'HESAV déménagera sur un nouveau campus à Bourdonnette.

Délégué.e.x.s MMed1 :

1. Où en est l'histoire de l'accès aux vestiaires pour les masters ?

Réponse : Le professeur Bart a parlé avec Adrien Genton. Il compte rencontrer le responsable ce vendredi. Il faudrait également discuter d'un accès aux blouses du CHUV (et non à l'hôpital orthopédique).

Délégué.e.x.s MMed3 :

1. Les étudiantes MEBEKO sont-elles contactées pour fournir leurs informations concernant les dates, ou reçoivent-elles ces informations directement ?

Réponse : L'École de médecine ne s'en occupe pas directement. Le mieux est de les rediriger vers le Dr Gachoud.

6. Divers

1. Concernant le point 6 du PV de la CCE5, des étudiantes n'étaient pas à l'aise avec les PS féminins pour le statut cardiopulmonaire. Le Prof Bart a discuté avec la Dre Félix, qui nous lit ses quelques lignes pour clarifier : en ce qui concerne l'habillement, elle l'a précisé à l'oral et par mail : c'est pour avoir accès au thorax. Elle ne parlait pas d'être à l'aise pour les mouvements, mais bien d'avoir un accès au thorax dans le contexte des skills. Concernant la représentation féminine dans le contexte clinique, c'est peut-être paradoxal, mais c'est pour cela qu'il y a des PS exclusivement féminins, afin d'aider les étudiantes à avoir des réactions et examens appropriés.

Il existe un cours sur les aspects d'intimité dans le contexte des skills au premier semestre d'automne.

Pour les délégué.e.x.s BMed2, selon eux, l'aspect problématique venait des PS, pas des pratiques entre étudiants. Il faudrait peut-être annoncer par mail avant le début de ces skills, avec ces introductions à l'intimité.

2. Concernant les MDAY, le Professeur Bart va reprendre contact avec Elisa Milcent. Car apparemment, personne ne serait intéressé chez les M1.

3. **MEDGEN**

Projet pilote de mentorat en médecine de famille à la FBM.

L'objectif est d'offrir à une vingtaine d'étudiantes un parcours spécifique en médecine de famille, accompagné d'un mentor tout au long de ce cursus. Ce parcours débiterait à partir de la BMed3.

Finalement, le projet est prévu pour démarrer à l'automne 2025, en commençant dès la première année du master (MMed1). Il comprendrait huit immersions d'une demi-journée ainsi que deux séances réflexives à la place des cours à option Mmed1. Ces activités seraient programmées les jeudis après-midi, ce qui ne modifierait pas la charge de travail des étudiantes.

Une quarantaine de médecins se sont déjà déclarés intéressés pour accueillir les étudiantes.

Question : Y aura-t-il un suivi ?

Réponse : Oui, si le courant passe bien, le suivi devrait se poursuivre jusqu'en MMed3.