

# Procès-Verbal de la 1ère Commission Consultative des Étudiantes 2025-2026

Lundi 29 septembre 2025 à 17h30,  
HE - Auditoire À - BU50 01 238, Hôpital des enfants

## **Présent.e.x.s**

### **Délégué.e.x.s BMed1 :**

Chloé Duvanel, Julie Cavin, Divya Gaia Singaram, Natacha Gerber

### **Délégué.e.x.s BMed2 :**

Fanny Perroud, Côme Marini, Gaël Jancloes, Maximilian Hintermann

### **Délégué.e.x.s BMed3 :**

Charlotte Mani, Shèdy Amraoui, Jonas de la Jara, Axel Gallaz

### **Délégué.e.x.s MMed1 :**

Sofiane Da Campo, Coline Glauser, Aurélien Gimmi, Marc Amsler

### **Délégué.e.x.s MMed2 :**

Masha Jaccoud, Nicolas Chatton

### **Délégué.e.x.s MMed 3 :**

Elisa Micent-Fernandez, Jeanne Glauser

### **AEML :**

Coralie Kintunray Herrera, Présidente de la CCE, Responsable des Relations Facultaires et Estudiantines de l'AEML

Axel Gallaz, Secrétaire de la CCE, Secrétaire de l'AEML, Délégué BMed 3

Jeremy Grossrieder, Vice-Présidente de la CCE, Vice-Présidente de l'AEML

Ons Mhiri, Présidente de l'AEML

### **École de médecine :**

Prof. Pierre-Alexandre Bart, Directeur de l'École de Médecine

Dr Marc Sohrmann, Vice-Directeur opérationnel de l'École de Médecine

### **Bureau de l'Enseignement :**

M. Gérald Steiner, Responsable du Bureau de l'Enseignement

### **Unité de pédagogie médicale (UPMed) :**

Mme Laura Morend, Conseillère pédagogique et responsable de l'évaluation de l'enseignement

Dre Ana Silbering, Adjointe aux années précliniques, responsable de la cartographie curriculaire et coordinatrice du Programme Passerelle

Mme Sara Vado, Conseillère pédagogique et responsable de l'accompagnement pédagogique du cursus

Dr Yusuke Takeuchi, Responsable de l'unité de pédagogie médicale

### **Intervenant.e :**

Dr François Bastardot, Responsable Système d'information clinique et enseignant d'informatique médicale du B1.1

## Ordre du jour :

- 1) Acceptation de l'ordre du jour
- 2) Acceptation du PV de la CCE du 07 juillet 2025
- 3) Communication d'UPMED - Dre Silbering et Madame Morend-Ruffieux
  1. Rendez-vous avec les responsables de module
  2. Rendez-vous avec l'École de médecine
- 4) Communication du Vice-président opérationnel - Docteur Sohrmann
  1. Informations et discussions sur les enseignements Bmed1 sur l'IA
  2. Discussion sur les plateformes de ressources Bmed1
- 5) Communication de la Vice-présidente de la CCE - Monsieur Grossrieder
  1. Retour sur le rallye
- 6) Tour de tables des déléguées, par ordre croissant
- 7) Divers

## Résumé des décisions de la 1ère CCE

	Objet	Qui	Description	Décision(s)	Resp. suivi
1	Acceptation OJ	Mme Herrera	/	Accepté à l'unanimité	/
2	Acceptation PV de la CCE du 29.09.25	Mme Herrera	/	Accepté à l'unanimité	/
3	Rendez-vous avec les responsables de module	Dre. Silbering et Mme. Morrend-Ruffieux	Les délégué.e.x.s des différentes volées sont invité.e.x.s à rencontrer les responsables de module si nécessaire et à fournir, le cas échéant, un compte rendu à l'École de Médecine. Ils doivent également communiquer à l'École de Médecine les modules n'ayant pas nécessité de rencontre ainsi que les raisons derrière ce choix.	/	/
4	Rendez-vous avec l'école de Médecine	Dre. Silbering et Mme. Morrend-Ruffieux	Les délégué.e.x.s peuvent demander un rendez-vous avec l'École de Médecine selon les besoins. Les personnes de contact varient en fonction du sujet abordé.	/	/
5	Informations et discussions sur les enseignements Bmed1 sur l'IA	Dr. Sohrmann et François Bastardot	Cette année, une nouvelle matière est introduite au B1.1. Il s'agit de l'informatique médicale. Une période sera dédiée à l'IA dans un contexte apprentissage. Les différents usages de l'IA par les étudiant.e.x.s ont donc été discutés afin de pouvoir adapter contenu de cette période.	Un groupe de 4-5 étudiant.e.x.s volontaire rencontrera le Dr Sohrmann et le Dr Bastardot afin de préparer cette période.	Dr Sohrmann
6	Discussion sur les plateformes de ressources Bmed1	Dr. Sohrmann	2 plateformes externes (MedPrep et Med Major) profitent du climat de stress qui règne en BMed1 pour leur vendre des abonnements leur donnant accès à des questions QCM.	Une lettre sera écrite et envoyée aux étudiant.e.x.s. Elle sera cosignée par la CCE si personne n'a quelque chose à y redire lors de la prochaine CCE.	Dr Sohrmann
7	Retour sur le rallye	M. Grossrieder	Le rallye et la soirée parrainage se sont bien déroulés; retours positifs	/	/
8	Cours d'auto apprentissage	Délégué.e.x.s Bmed3	Les périodes d'auto apprentissage ont perturbé les étudiant.e.x.s dû au manque de clarté dans ce qui était attendu de leur part.	Les délégué.e.x.s contacteront le responsable de module	Délégué.e.x.s BMed3
9	Accès cafétéria CHUV	Délégué.e.x.s MMed1:	Des étudiant.e.x.s de MMed1 ont été expulsé.e.x.s de la cafétéria du CHUV.	Relancer le sujet auprès du CHUV avec l'AEML et la FAE	RRFE et Présidente de l'AEML
10	Divers	Pr Bart	Lors de la dernière CCE, les délégué.e.x.s de Mmed2 avaient reporté un manque de mesure de radioprotection lors de leur stage. Le Pr Bart avait contacté le Pr Bochud et M. Cherbuin. Ces derniers avaient partagé les directives existantes. M. Cherbuin a contacté les chef.fe.s de service des services concernés en leur partageant des recommandations.	Le Pr Bart prévoit d'étendre ces recommandations aux autres hôpitaux de suisse romande. Il prévoit aussi de mettre une remarque dans le catalogue de stage à propos des services concernés et d'en parler à la journée d'information des stages.	Pr Bart

### 1) **Acceptation de l'ordre du jour**

L'ordre du jour a été accepté à l'unanimité.

### 2) **Acceptation du PV de la CCE du 7 juillet 2025**

Le procès verbal a été accepté à l'unanimité.

### 3) **Communication d'UPMED - Dre Silbering et Madame Morend-Ruffieux**

Le rôle des délégué.e.x.s est primordial afin d'améliorer la qualité du cursus de médecine.

Quelques chiffres sur le cursus :

- 42 modules sur 5 ans
- >1000 enseignant.e.x.s (environ 500 pour les cours ex-cathedra)
- 3000 Enseignement
- 2000 étudiant.e.x.s

⇒ La clé pour assurer une bonne coordination et un bon fonctionnement du cursus est de favoriser communication entre les différents acteurs et actrices.

Ces acteurs et actrices peuvent être résumés en 4 blocs :

- L'École de médecine
- Les étudiant.e.x.s
- Les responsables de modules
- Les enseignant.e.x.s

L'un des canaux de communication est l'évaluation de l'enseignement par les étudiant.e.x.s. Ceci permet aux étudiant.e.x.s de faire des retours via les délégué.e.x.s afin que les enseignant.e.x.s et responsables de module puissent savoir ce qui a bien fonctionné et ce qui devrait éventuellement changer.

Évaluation de l'enseignement à 3 niveaux :

- Cours : QR code de la part de l'enseignant après un cours (démarche de la part de l'enseignant.e.x)
- Module (presque systématique)
- Cursus dans sa globalité auprès des étudiant.e.x.s de Mmed2

Ceci peut mener à un suivi pédagogique en cas de mauvaise évaluation (par exemple évolution des cours de physique du B1.1 suite aux retours des étudiant.e.x.s).

Voici un lien vers la fiche pédagogique détaillant toute cette structure :  
<https://www.unil.ch/files/live/sites/fbm/files/06-espaces/medecine/00-fiches-pedagogiques/fiche-pedagogique-eee.pdf>

Évaluation de module par 2 moyens :

- Évaluation standard  
Questionnaire en lignes de 9 questions fermées (chaque année) permet d'avoir un suivi sur chaque module d'année en année.
- Évaluation détaillée  
Sur quelques modules (5-6 module par année) uniquement sur demande de l'École de médecine ou des responsables de module avec des questions beaucoup plus précises.

Communication des résultats :

Les commentaires formulés sont envoyés aux enseignant.e.x.s, aux responsables de module et à la gouvernance de l'École de médecine. Chaque enseignant.e.x reçoit son évaluation personnelle ce qui permet d'améliorer les cours d'année en année.

Les évaluations de module sont envoyés par email aux volées et le lien est envoyé aux délégué.e.x.s afin qu'ils le relaient sur le groupe WhatsApp ce qui augmente grandement le taux de réponse. Il serait donc important de garder ce fonctionnement.

### **1. Rendez-vous avec les responsables de module**

La volonté aujourd'hui est de favoriser les contacts directes entre École de médecine, étudiant.e.x.s, enseignant.e.x.s et responsables de modules (entre les uns et les autres) et particulièrement les rencontres entre délégué.e.x.s et responsables de module.

Le responsable de module peut contacter les délégué.e.x.s si besoin et inversement pour discuter de divers sujets. Il n'y a pas d'obligation mais si les délégué.e.x.s en ressentent le besoin, il faudrait faire les demandes de rencontre au début du module ou le plus tôt possible afin qu'elles aient lieu lors de périodes de vacances (semestres automne -> février, printemps -> juillet/aout).

Il est important d'informer les responsables de module sur les méthodes de récoltes d'informations utilisées ainsi que du nombre de réponse reçu.

Dans le cas où vous décideriez de rencontrer les responsables de module, il est important de fournir à l'École de médecine une synthèse écrite de ce qui a été discuté lors de ce rendez-vous.

Dans le cas où vous décideriez de ne pas rencontrer les responsables de module, il est malgré tout important de fournir à l'École de médecine une liste de ces modules ainsi que les raisons derrière cette décision.

### **2. Rendez-vous avec l'École de médecine**

La rencontre entre délégué.e.x.s et l'École de médecine était obligatoire à l'époque mais aujourd'hui elle n'a lieu que si le besoin se fait ressentir. Ces rendez-vous peuvent avoir lieu avant la session d'examen ou après la session d'examen en amont de la CCE dédiée.

Les personnes de contact pour tout ce qui concerne l'enseignement sont :

- Ana Silbering (ana.silbering@unil.ch)
- Laura Morend (laura.morend@unil.ch)

Les personnes de contact pour tout ce qui concerne les examens :

En priorité :

- Toute l'équipe UnEvAp (exa\_med@unil.ch)

Si besoin :

- Jérémy Pouille, Responsable (jeremy.pouille@unil.ch)
- Alpha Djalo, Adjoint (alpha.djalo@unil.ch)

La procédure actuelle reste flexible et peut être adaptée si les délégué.e.x.s le veulent

Responsabilité des délégué.e.x.s :

- Être au clair sur les procédures EEE de l'EM.
- Être disponible pour vos collègues s'ils/elles souhaitent signaler des problèmes pédagogiques.
- Discuter directement des problèmes avec les responsables/enseignant.e.x.s pendant le module.
- Motiver votre volée via WhatsApp à répondre aux questionnaires, en leur rappelant l'utilité de la procédure.
- Organiser une rencontre avec les responsables de module de votre année pour leur faire un retour et fournir une synthèse écrite à l'EM.
- Selon vos besoins, demander une rencontre aux personnes contacts de l'EM

## **4) Communication du Vice-président opérationnel - Docteur Sohrmann**

## 1. Informations et discussions sur les enseignements Bmed1 sur l'IA

Depuis cette année, une nouvelle matière, l'informatique médicale, est introduit lors du B1.1. Il se compose de 8 heures de cours. La volonté est de créer un fil rouge allant de la BMed 1 jusqu'au post-gradué.

L'idée est de développer 2 aspects de l'IA :

- L'IA dans le métier
- L'IA pour l'apprentissage

Une heure sera prévu (en novembre) pour discuter de l'utilisation de l'IA dans l'apprentissage. Afin de pouvoir préparer cette heure de cours, ils auraient besoin de savoir ce qui est pertinent et utile vis à vis des étudiant.e.x.s. Le Dr Sohrmann proposait de créer un petit groupe de 4-5 étudiant.e.x.s (idéalement de BMed 1) qui pourrait se retrouver dans 2-3 semaine afin de préparer ce cours.

Les usages cités par les étudiant.e.x.s sont les suivants :

- Assistant dans la planification
- Recherche d'information (moteur de recherche)
- Simulation de vignettes
- Création de texte (LLM)
- Création de résumé
- Compréhension de termes lors d'un cours

Le Dr Sohrmann demandait comment vérifier la qualité de l'information. Les délégué.e.x.s ont répondu que les liens sont fournis avec la réponse. Il est donc facile de vérifier mais cela dépend du degré d'importance de l'information.

Les différents modèles IA utilisés par les étudiant.e.x.s sont :

- Chatgpt (très largement)
- Copilot (moins populaire)

Ce qui devrait être présent dans ce cours selon les délégué.e.x.s :

- Comment écrire des prompts (lié au calcul)
- Remise en question de la fiabilité (sur les sources utilisées, comment vérifier et avoir un esprit critique sur l'information que Chatgpt nous donne)
- Aspect de flémardise intellectuelle et perte d'autonomie
- Sensibilisation à la durabilité
- Apprendre à poser des questions à une IA

Le e-learning devrait être disponible probablement à la fin de l'automne.

## 2. Discussion sur les plateformes de ressources Bmed1

Aujourd'hui, il existe 2 plateformes externes qui fournissent des services aux étudiant.e.x.s de 1ère année de médecine à Lausanne. Le principal service qu'ils mettent à disposition est un espace contenant des questions QCM (dont le processus de création et correction reste assez flou). Malheureusement, ce système est construit de manière à ce qu'ils puissent se faire de l'argent au détriment des étudiant.e.x.s de première année en profitant du climat de stress qui règne.

Il s'agit de plateformes non reconnues par l'École de médecine :

- MedPrep (déjà connu depuis 2 ans) en provenance de Genève.
- Med Major (nouveau depuis 2024) dont il semblerait que les créateur.ice.s soient des étudiant.e.x.s de l'École de médecine de Lausanne.

L'École de médecine est embêtée par cela et particulièrement contre Med Major (du fait qu'il s'agit d'étudiant.e.x.s). Juridiquement, il n'y a pas de piste à l'heure actuelle. Le Dr Sohrmann demandait donc la position de chacun et chacune afin d'éventuellement rédiger un courrier commun à l'attention de toutes les volées.

Fanny (déléguée de Bmed 2) relevait le fait que la promotion de ces plateformes arrive avant la rentrée en 1ère médecine (pendant les vacances d'été) au moment où il n'y a pas de système de soutien en place.

Sofiane a proposé l'idée de commencer à en parler à la journée porte ouverte des gymnasien.ne.x.s organisé par la Vice-Présidente de l'AEML, Jeremy Grossrieder.

Jonas (délégué de Bmed 3) relevait le manque de support d'entraînement suffisant fourni par l'École de médecine en citant une phrase sur le site de Med Major. Le Dr sohrmann lui a répondu qu'il est tout à fait d'accord et soutient que la volonté de l'École de médecine est d'inciter les enseignant.e.x.s à fournir un maximum de question à la fin de chaque cours.

## 5) Communication de la Vice-présidente de la CCE – Monsieur Grossrieder

### 1. Retour sur le rallye

Tout s'est bien déroulé. Une très bonne météo. Il n'a reçu que des retours positifs et la soirée parrainage s'est elle aussi bien passée. Les personnes présentes et absentes ont pu obtenir un parrain/marraine.

## 6) Tour de table des délégué.e.x.s, par ordre croissant

### Délégué.e.x.s BMed3 :

**Sujet :** Ils ont relevé un manque de clarté concernant les périodes d'auto apprentissage. Ce qui donne l'impression aux étudiant.e.x.s de louper quelque chose.

**Réponse :** Le professeur Bart a répondu que les délégué.e.x.s devraient contacter le responsable de module directement afin de clarifier la situation.

### Délégué.e.x.s Mmed1 :

**Sujet :** Des étudiant.e.x.s se sont fait expulser de la cafétéria du CHUV et l'espace Xanadu est fermé depuis plusieurs jours à cause de divers conférences. Ils voudraient savoir où ils peuvent manger.

**Réponse :** Le professeur Bart a répondu qu'un accord avait été trouvé l'année passée et que normalement les étudiant.e.x.s devraient avoir le droit de pouvoir manger à la cafétéria principale. Il a conseillé de relancer le sujet auprès du CHUV avec l'accompagnement du Décanat, de la FAE et de l'AEML.

## 7) Divers

Lors de la dernière CCE, la question de la radioprotection avait été soulevé par les délégué.e.x.s de Mmed 2. Suite à cela, Pr. Bart avait contacté le Pr. Bochud. Ce dernier avait conseillé de contacter M. Nicolas Cherbuin qui supervise la radioprotection à l'échelle du CHUV. Ceci a permis de renseigner sur les directives existantes avec notamment le cas particulier des étudiant.e.x.s. Dans ces directives, il y avait un certain nombre de service impacté par des mesures de radioprotection :

- Chirurgie vasculaire
- Traumatologie
- Neurochirurgie (en particulier la chirurgie spinale)
- Radiologie interventionnelle
- Cardiologie interventionnelle (y compris l'électrophysiologie)

- Spécialités d'endoscopie :
  - Gastroentérologie interventionnelle
  - Urologie interventionnelle
  - Pneumologie interventionnelle
  - Angiologie interventionnelle
- Médecine nucléaire
- Radiothérapie

Le Pr Bart proposait que soit ajouté une petite remarque dans le catalogue des stages pour tous les services concernés.

Mr Cherbuin a contacté les chef.fe.s de service de ces services (au CHUV) pour leur donner un certain nombre de recommandations (qui reviennent de leur responsabilité de les appliquer). Ils voudraient étendre cette recommandation aux hôpitaux périphériques (de Suisse romande) et d'en parler lors de la séance d'information pour les stages.

**La réunion est terminée**